

## Программа учебной дисциплины

### 5.18 «Методика преподавания математики (специальная)»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в методике преподавания математики (специальная)

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	Знать основы педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающегося с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть технологиями педагогического сопровождения развития обучающегося ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
-------	------	--------------	-----	------------

1	Коррекционная направленность курса математики в младших классах.	4 часа	Лекц.	Формирование математических понятий у учащихся младших классов. Пропедевтический период в обучении математике. Возможности учащихся в овладении математическими знаниями. Обучение математике учащихся второго, третьего, четвертого классов.
2	Коррекционная направленность курса математики в старших классах.	4 часа	Лекц..	Изучение классно-разрядной структуры многозначных чисел в старших классах. Отличия между индуктивным и дедуктивным методами обучения многозначных чисел.
3	Связь преподавания математики с другими учебными предметами.	4 часа	Практ.	Трудности при обучении математике. Практические умения: измерительные, графические, конструктивные, вычислительные.
4	Концентрическое расположение учебного материала по математике.	4 часа	Практ.	Концентрическое распределение учебного материала в программах дошкольных и школьных учреждений. Дидактические принципы: научность, доступность, последовательность, систематичность, коррекционная направленность непрерывного повторения учебного материала.
5.	Современные тенденции практической деятельности олигофренопедагога в преподавании дисциплины.	24 часов	Самост.	Современные тенденции практической деятельности олигофренопедагога в преподавании дисциплины. Основные требования к знаниям и умениям учащихся изложенные в программе по математике.
	<b>Итого:</b>	<b>40 часов</b>	Экзамен	

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен

Экзаменационные вопросы:

1. Коррекционная направленность курса математики.
2. Принцип систематичности и системности обучения на уроке математики.
3. Принцип научности обучения на уроке математики.
4. Принцип доступности обучения на уроке математики.
5. Принцип наглядности обучения на уроке математики.
6. Принцип сознательности и активности обучения на уроке математики.
7. Специфика процесса обучения на уроке математики.

8. Принцип прочности усвоения знаний на уроке математики.
9. Этапы овладения знаниями на уроке математики.
10. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на уроке математики.
11. Дидактические принципы обучения на уроке математики.
12. Особенности урока математики.
13. Основные требования к содержанию и структуре урока математики.
14. Методика проведения устного счета.
15. Решение практических задач.
16. Пропедевтический период обучения математике.
17. Методика изучения математики в центре.
18. Специфика обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика формирования временных представлений.
20. Преобразование мер времени.
21. Методика обучения решению текстовых арифметических задач.
22. Методика формирования геометрических представлений и практических умений.
23. Особенности игр на развитие логического мышления.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Блинова Л.Н. «Роль образовательной среды в развитии и коррекции личности». //Человеческое измерение в региональном развитии. // Тезисы IV международного симпозиума. Ч. 2. – г. Биробиджан. – С. 12.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. В.А.Сластенина.-М.: Академия, 1999.-280с.
3. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно –развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе.- М.,1989.
5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

### **Дополнительная литература:**

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318911/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/) (дата обращения: 18.10.2021).
2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения: 18.10.2021).
3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 18.10.2121).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 18.10.2021).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.